مهارات الاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة

م.د. علي حمزة جخيور

كلية التربية الاساسية/ جامعة بابل

م.د. فارس مطشر حسن م.د. هلال مبدر كاظم

المديرية العامة لتربيــة بابل

Skills of recall and its relation to the motivation of learning among middle school students

Lec. Dr. Ali Hamza Jakhyour

University of Babylon / Faculty of Basic Education Directorate

Lec. Dr. Fares Mutashar Hassan Lec. Dr. Healal Mbder Kazem

Directorate General of the education of Babylon

alsarray65@gmail.com

Abstract:

The research aims to identify the skills of the memorization and its relation to the motivation of learning among middle school students in the Directorate General of Education in Babil province

To achieve the goal of the research, the researcher formulated the following hypothesis: There is no statistically significant difference between the average of the experimental group and the control group in the measure of motivation for learning in the detection of the relationship between the authoritarian personality and psychological confidence. The researcher adopted the scale and determined the current study: (2017-2018), The middle schools in the Directorate of Education Babylon,

The research community of female students registered in the middle schools, the district of Qasim district and the Directorate General of the province of Babylon, has reached the number of female students (1030) for the academic year (2017/2018) losers

The researcher studied the two groups of research in the experiment, which lasted a full semester, applied at the end of the study tools, the results showed the following:

The first goal is to know the level of memorization skills among students in middle school

After the statistical processing, the mean of the sample (s) on the skills level of memorization (139.81) and the standard deviation (31.42) while the mean mean (120).

After using the self-test for one sample, the calculated intrinsic value appeared

(31.59) The highest critical critical value (1.96) is a statistical function at the level of (0.05) indicating that the respondents have a high level of memorization skills.

key words: Skills, Recollection, Memorization skills, Relationship measures, Motivation.

الملخص:

يرمي البحث إلى تعرف مهارات الاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة، في المديرية العامة للتربية في محافظة بابل، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الآتية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الدافعية للتعلم في الكشف عن العلاقة بين الشخصية التسلطية والاطمئنان النفسي قام الباحث بتبني المقياس وتحددت الدراسة الحالية بـ: (العام الدراسي 2017–2018)، المدارس المتوسطة في مديرية تربية بابل، وتكوّن مجتمع البحث من الطالبات المسجلات بالمدارس المتوسطة مركز قضاء القاسم والتابع للمديرية العامة لمحافظة بابل، وقد بلغ عدد الطالبات (1030) للعام الدراسي (2017/2018) الراسبين.

بعد الانتهاء من إجراءات الصدق والثبات أصبحت الاداة تكونت من (42) فقرة، فقد وضع الباحث امام كل فقرة ثلاث بدائل بعدان اعطت اوزان من (1–3) درجات فكانت (3) للبديل (دائما)، و(2) للبديل (احيانا)، و(1) للبديل (ابدا)، ولأجل الحصول على الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب لذا فإن أعلى درجة للمقياس هي (126) وأق لدرجة هي (42) وتجيب الطالبات بوضع اشارة (✓) في الحقل الذي يعبر عن رأيهن.

ودرَّس الباحث نفسه مجموعتي البحث في التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً كاملاً، طبق في نهايتها أداتي الدراسة، فأظهرت النتائج ما يأتي:

فالهدف الأول معرفة مستوى مهارات الاستذكار لدى طالبات المرحلة الاعدادية

بعد المعالجة الاحصائية بلغ الوسط الحسابي لدرجات (العينة) على مقياس مهارات الاستذكار (139.81) والانحراف المعياري (31.42) بينما كان الوسط الفرضي (120).

وبعد استخدام اختبار الذاتي لعينة واحدة ظهرت القيمة الذاتية المحسوبة (31.59) اعلى قيمة ذاتية حرجة بالغة (1.96) وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى أفراد العينة يتصفون بمستوى عال في مهارات الاستذكار

تشير نتائج الجدول رقم (3) إلى أن درجات (أفراد عينة البحث) لديهم مستوى عال من شخصية التسلط وتفسر الباحثة أن سبب ذلك يعود إلى عينة البحث هم من المرحلة الاعدادية الذين يمثلون فئة تتسم بالنشاط الجسمي والعقلي الذي يتسم بالسرعة والقوة والذي ينعكس آثار ذلك في مهاراتهم في الاستذكار والطموح الغير محدود وحب التباهي والتميز عن الآخرين وكيفية التعامل مع تلك المهارات.

والهدف الآني معرفة مستوى دافعية التعلم لدى طالبات المرحلة الاعدادية

بعد معالج الاحصائيات بلغ الوسط الحسابي لدافعية التعلم للعينة (95.59) وانحراف معياري (10.42) بينما كان الوسط الفرضي للمقياس (84). وبعد استخدام الاختبار الذاتي لعينة واحدة ظهر ان القيمة الذاتية المحسوبة (8.75) وهي دالة احصائية عند مستوى (0.05) لأنها أعلى من القيمة الحرجة والبالغة (1.96) وهذا يعني ان عينة الدراسة تتميز بمستوى عال من الدافعية للتعلم مقارنة بالمتوسط النظري للمقياس البالغ (84

واستكمالاً للبحث الآتي اقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية، وهي:

1. اجراء دراسة مقارنة بين المراهقين ذوي مهارات الاستذكار العالية والمراهقين ذوي دافعية التعلم العالية.
2. اجراء دراسة عن أثر برنامج ارشادي تدريبي لزيادة مستوى مهارات الاستذكار
3. اجراء دراسة للتعرف العوامل التي تؤدي الى زيادة دافعية التعلم
4. اجراء دراسة ارتباطية بين مفهوم مهارات الاستذكار وعلاقته بدافعية التعلم.

الكلمات المفتاحية: المهارات، الاستذكار، مهارات الاستذكار، مقاييس العلاقة، الدافعية.

الفصل الاول

أولا: مشكلة البحث

الذاكرة تعد الجزء الذي يعرفنا بماضين او كينونتنا كما انها الجزء الاساسي لشعور كل منا بذاته وفرديته، فبدون الذاكرة ستصبح الحياة عبارة عن سلسلة من المواقف التي تمر دون ان يكون لها أي معنى حيث انها لا تربط بماض ولا يمكن الاستفادة منها في المستقبل والذاكرة (سوسة، 2009: 129).

وأصبحت مشكلة الذاكرة في النصف الثاني من القرن العشرين من أكبر مشكلات علم النفس العلمية التي حظيت بالدراسة والاهتمام والتي تحقق فيها التطور الكبير، حيث تمت دراستها في الكثير من الفروع والمجلات العلمية بما في ذلك العلوم التي تبدو بعيدة عن علم النفس والفسيولوجيا وعلم الاجتماع وباستخدام مداخل واساليب متنوعة (المنصور، 1988: 365).

ويمكن تلخيص المشكلة التي يدور حولها البحث الحالي في الاتي:

1. الدور المهم الذي تلعبه مهارات الاستذكار في العملية التربوية.
2. أهمية دافعية التعليم ودورها في التعليم.
3. قلة البحوث التي تخص هذا الموضوع ولاسيما موضوع البيئة العراقية.

ثانياً: أهمية البحث

الذاكرة هي الخاصية الأكثر أهمية وعمومية للجهاز النفسي لدى الإنسان التي تمكنه من تلقي التأثيرات الخارجية والحصول على المعلومات، وتجعله قادرا على معالجتها وترميزها وإدخالها والاحتفاظ بها، واستخدامها في سلوكه المقبل كلما دعت الحاجة إليها، كما تضمن الذاكرة وحدة وكلية الشخصية (عيسوي، 2004: 75).

وفي ضوء ما تقدم يمكن القول بأن التعقيد التدريجي للسلوك والارتقاء الدائم به يتحقق بفضل تراكم الخبرة الفردية والنوعية والاحتفاظ بهما، بل إن تكوّن الخبرة أمر غير ممكن فيما لو تلاشت صور العالم الخارجي وإشارته التي تنشأ في الدماغ بدون أن تترك أثرا فيه، ونظرا للسلوك الإنساني الذي في كل لحظة من اللحظات، وفي أي موقف من المواقف التي يواجهها، تحدده الخبرة السابقة (الذاكرة بأنواعها المختلفة ومستوياتها المتعددة من خلال تآزرها مع التفكير واستخدامها لطرائقه وعملياته) (عيسوي، 2004: 77).

فإنها تحتل مكانة عظيمة في حياة الإنسان وهي العامل الحاسم في تقدمه وتطوره وفي استمرار وديمومة هذا التقدم لأن الإنسان بدون الذاكرة يبدو كما لو أنه يولد من جديد في كل لحظة، علما بأن دور الذاكرة لا يقتصر على تسجيل وحفظ ما كان في الماضي فقط، وإنما يتجلى دورها في كل فعل حيوي تود القيام به في الوقت الحاضر، لأن الفعل وجريانه وتحقق أهدافه يتطلب بالضرورة الاحتفاظ بكل عنصر من عناصره وربطه بما سبقه وبما سيأتي بعده. وبدون مثل هذا الربط، والابتعاد عن الاحتفاظ بوحدة الفعل وبوحدة سلاسل الأفعال ما كان منها وما يجري وما سيكون، فإن التعلم والنمو غير ممكن. (الملا، 2001: 54)..

إن مصطلح الذاكرة (Memory) يشير إلى الدوام النسبي لإثارة الخبرة، ومثل هذا الأمر دليل على حدوث التعلم، بل شرط لا بد منه لاستمرار عملية التعلم واتقائها، ولهذا فإن الذاكرة والتعلم يتطلب كل منهما وجود الآخر، فبدون تراكم الخبرة ومعالجتها والاحتفاظ بها لا يمكن أن يكون هناك تعلم.. وبدون التعلم يتوقف تدفق المعلومات عبر قنوات الاتصال المختلفة وتتحول الذاكرة عند ئد إلى ذاكرة اجترايه وتلك علاقة مرضية وخطيرة (بركات، 2005: 2)..

فإذا كان التعلم يشير إلى حدوث تعديلات تطرأ على السلوك من جراء تأثير الخبرة السابقة فإن الذاكرة هي عملية تثبيث هذه التعديلات وحفظها وإبقائها جاهزة للاستعمال، وهكذا يجمع عدد كبير من الدارسين المعاصرين للذاكرة والتعلم على أن العوامل التي تؤثر في التذكر والاحتفاظ والاسترجاع هي نفسها التي تؤثر في التحصيل والاكتساب، كما أن الشروط التي تسهل التعلم هي نفسها مستويات التعلم. (الازيرجاوي، 1991: 144).

ومن وجهة نظر معرفية فإن ما ذكر يبرهن أن التعلم والذاكرة مصطلحان متداخلان وفي كثير من الأحيان متطابقان، وأن كلا منهما يستعمل ليعبر عن المصطلح الآخر ويقاس بواسطته، وليبدل عليه، ولهذا أصبحا مترادفين تقريبا لاسيما في مستوياتها المتطورة، أو هما تعبيران مختلفان عن جهد متصل واحد، ووجهان لعملة واحدة تتمثل في عملية معالجة الاحساسات والإدراكات مرورا بالتصور، فالتخيل، فالتفكير وباللغة والذاكرة من البدء، وحتى إنجاز عملية المعالجة وتواصلها وما تتمخض عنه من نتاجات سواء أكانت صورا (تصورات) إدراكية لأشياء أو حركات أو مواقف انفعالية أو مفاهيم أو قواعد أو مبادئ ونماذج ... الخ (عثمان، وأنورمحمود، 1991: 45).

ويمكن تلخيص أهمية البحث بالنقاط الاتية:

1. أهمية المرحلة الدراسية المتوسطة بوصفها مرحلة دراسية تتوسط المرحلة التعليمية الأخرى.
2. أهمية المراهقة من الناحية النفسية، اذ يحاول خلالها المراهق اثبات ذاته بإنجاز الواجبات والمهمات التي تناط به.

3. تحتل مهارات الاستذكار أهمية خاصة في العمل المدرسي.

ثالثاً: اهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف الى:

1. مستوى مهارات الاستذكار لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
2. مستوى دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة.
3. العلاقة الارتباطية بين مهارات الاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

رابعاً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلبة المرحلة المتوسطة في محافظة بابل للعام الدراسي (2019/2018).

خامساً: تحديد المصطلحات

أولاً: مهارة الاستذكار

وعرفها كل من:

أ. جراهام روبنسون: أنها القدرات النوعية التي من المحتمل ان يستخدمها الطلاب منفردين اوجماعات لتعلم محتوى مناهج الدراسة من بداية قراءتها الى أداء الامتحان بها (Graham, Robinson.1989,P125).

ب. الشعراوي: انها تمثل انماطا سلوكية خاصة يكتسبها الطالب خلال خبراتها لمتكررة في التحصيل واكتساب الخبرات (الشعراوي، 1995: 165).

ثانياً: دافعية التعلم

ويعرفها كل من:

أ. بروفي: انها تتمثل في ميل الطلبة نحو إيجاد أنشطة اكاديمية لديه مكافئة تشبع حاجة داخلية (BROPHY, 1980, P205).

ب. ولفلوك: انها العمل من اجل تحقيق اهداف التعلم بقصد الفهم والتحسن في مجالا لخبرة (WOLFLOK, 1980, P66).

الفصل الثاني

مهارات الاستذكار:

الاكتساب: كمية من المثيرات التي يمكن للمتعلم ان يكسبها من ملاحظتها لمرة واحدة ويعيدها بالصورة نفسها التي اكتسبها بها ويعتمد على عمليات الادراك والانتباه ويخضع ويتأثر بالفروق الفردية بين المتعلمين.

الاحتفاظ: هي عملية تخزين، وتتضمن ما تم اكتسابه وتمثل الاستراتيجيات والعمليات المعرفية التي تهدف الى بقاء المعلومات التي اكتسبها ونقلها المخزون في الذاكرة القصيرة ثم الطويلة على اعتمادها في مواقف نشطة.

الاسترجاع: وهي استحضار الخبرات الماضية في صورة الفاظ ومعاني وصور، ويعني تذكر المعلومات بصورة انتقائية اذ انما تمال انتباه لهدفة يتم ادراكه وتخزينه بدقة يتم استرجاع الخبرات المتعلمة وبصورة منظمة ومتكاملة ومقاومة للنسيان (العفون وجليل، 2013: 111).

الاطار النظري للدافعية:

لقد ظهر عدد من الاتجاهات في فهم الدافعية للتعلم، ومن هذه الاتجاهات:

أ. **الاتجاه المعرفي:**

وقد تبنى فكرة التمييز بين مصادر الدوافع أساسا في تفسير الدافعية التعلم وهذه المصادر قد تكون داخلية او خارجية وافترض ان الفرد يكون مدفوعا بهدف الوصول لحالة توازن معرفي يعده أساسا لينطلق من خبرته للحصول على خبرات او معارف تساعده في تمثيل الخبرات التي يواجهها ويعمل على تكييفها ومن ثم فهمها (الزيود، واخرون، 1988: 61).

ويفترض الاتجاه المعرفي ان دفاع الطلبة في مواقف التعلم والخبرة بهدف الوصول للمعرفة المنظمة يسهل استيعابها وفهمها ودمجها في البناء المعرفي لديهم واستخدامها في المواقف والخبرات الجديدة، أي ان الطلبة يقيمون المتعلم بهدف داخلي يتمثل اما بصورة حل مشكلة يوجهونها اكتشاف خبرة او معرفة او أي شيء جديدا وتطوير البناء المعرفي لديهم (قطامي، 1993: 234).

كما انهم يعزون الدوافع والاسباب الداخلية ويرتبط فيها الحافز بالدافع التعليمي لدى المتعلم ويكون التعزيز متمثلا في الرضا من النتائج عن النشاط التعليمي وبلوغ الاهداف وهذا النوع من الدوافع يساعد على ان تكون النتاجات التعليمية قوية الأثر لدى المتعلم ويتم توفير الدافع الداخلي في توظيف الانشطة التي يزاولها المتعلمون في مجالات اللعب والاكتشاف وفي تنظيم تعلمهم (الزيود واخرون، 1988: 61).

ويركز الاتجاه المعرفي على جانب الكفاية أو الفعالية من اجل الوصول الى حالة التوازن ويفترض ان الافراد يدفعهم ميل المواقف بهدف الاستمتاع بها (قطامي، 1993: 234).

كما تستند على استشارة الاهتمام والسلوك وتحريكه باتجاه الاهداف المنشودة والدوافع الداخلية التي ترتبط بالأهداف العليا (الديب، 1993: 7).

ب. الاتجاه السلوكي:

يفترض هذا الاتجاه ان الدافعية للتعلم حالة تسيطر على أداء الفرد اذ تظهر لديه استجابات مستمرة ومحاولات متواصلة بهدف تحقيق تعزيز وبذلك يقترن أدائها استجابة مرهونة بمعزز محدد وبذلك يكون الفرد محكوما فيتعلمه بهدف الحصول على ذلك التعزيز (قطامي، 1993: 234).

وقد اكد ان الدافع يستثير نشاط الكائن ويحركه ويعزو دافعية التعلم لعوامل اخرة لعل اهمها الحاجات (نشواتي، 1985: 128).

وتفسر الدافعية بفعاليات بيئية تؤثر في السلوك او بواسطة الحاجات الجسمية مثل الجوع وان الدرجات والعلامات وجوائز أخرى للتعلم هي محاولة لخلق الدافعية الخارجية، وان الاستراتيجية لزيادة دافعية المتعلم للتعلم ترتبط بتوظيف مهارات تقدي مصور التعزيز المختلفة من التعزيز المستمر الحديث وخاصة الاطفال فيتعلم هما للغة والتعزيز المتقطع الذي يعد اكثر قوة للسلوك ذو تأثير خارجي (قطامي، 1989: 129).

كما يؤكد هذا الاتجاه ان الدافعية هي حالة داخلية لا تلاحظ ولا يمكن تعديلها بشكل مباشر ومن الصعب على الافراد ان يحصلوا عليها ويفهموها، وهي في الغالب تفهم مرتبط الادب اكثر من ارتباطه بالحاجات المختلفة في معرفة الظواهر والحاجات الانسانية (الحيلة، 1999: 53).

ت. الاتجاه الانساني:

وجاءت النظرية الانسانية في تفسير الدافعية للسلوك بربطه بدراسة الشخصية او النظر للإنسان بوصفه كيان متكامل (عقل، جسد، روح) أي أنها قد أعادت الإنسان إلى إنسانيته بعد أن فقد هويته الشخصية، ومن أبرز منظريها روجرز وما سلو، إذ أكدت الهوية الشخصية للفرد واختيارها لقرار وسعيه للنمو والتطور الذي يعد أساسا للدافعية (الازيرجاوي، 1991: 56).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

1. منهجية البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي في هذا البحث لكونه المنهج المناسب لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع البحث:

ويقصد به جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها (ملحم، 2000: 125)، ولصعوبة حصول مجتمع البحث الحالي فقد شمل مجتمع البحث الطالبات المسجلات بالمدارس الاعدادية مركز قضاء القاسم والتابع للمديرية العامة لمحافظة بابل، وقد بلغ عدد الطالبات (1030) للعام الدراسي (2017/2018) وجدول رقم (1) يبين ذلك.

ت	اسم المدرسة	الاعداد
1	ثانوية الزهراء للبنات	597
2	اعدادية آمنة الصدر للبنات	433
المجموع		1030

2. **عينة البحث:**

يتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المدارس الاعدادية للبنات والبالغ عددهن (1030) بواقع (50) طالبة من ثانوية الزهراء و(50) طالبة من اعدادية آمنة الصدر للبنات المستمرات في الدراسة للعام الدراسي (2017/2018) والجدول رقم (2) يبين ذلك.

ت	اسم المدرسة	علمي	ادبي	المجموع
1	ثانوية الزهراء للبنات	25	25	50
2	اعدادية آمنة الصدر للبنات	25	25	50
المجموع		50	50	100

3. **أداة البحث:**

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي في الكشف عن العلاقة بين مهارات الاستذكار ودافعية التعلم قام الباحث بما يأتي:

أولا: مقياس مهارات الاستذكار

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي في الكشف عن العلاقة بين مهارات الاستذكار ودافعية التعلم قاما الباحث بـ:

الهدف الظاهري:

وتم استخراج الهدف الظاهري بعرضه على عدد من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية لتقدير مدى تمثيل مفردات المقياس للصفة المراد قياسها (عودة، 1998: 307).

إذ تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، إذ طلب الباحث من كل واحد منهم ان يؤشر إزاء كل فقرة من حيث كونها صالحة أو بحاجة إلى تعديل.

هذا وقد اعتمد الباحث نسبة الاتفاق بين الخبراء على صلاحية الفقرة فإذا كانت (80%) فأكثر تعتمد الفقرة، واذا كانت اقل منها فترفض الفقرة على وفق ملاحظات لجنة الخبراء، وعلى ضوء آراء الخبراء والملحق رقم (2) يبين ذلك.

1. ثبات المقياس:

متى ما كانت درجات أداة القياس خالية من الأخطاء العشوائية، وكانت قادرة على قياس المقدار الحقيقي للسمة أو الخاصية المراد قياسها قياساً متسقاً وفي ظروف مختلفة ومتباينة كان المقياس عندئذ ثابتاً، وهو الاتساق والدقة في القياس (كروكر والجينا، 2009: 147)، ويُعدُّ الثبات مؤشراً على درجة التجانس الداخلي الذي يشير إلى أنّ فقرات المقياس تقيس المفهوم نفسه، وعلى التجانس

الخارجي الذي يشير إلى استمرارية المقياس بإعطاء نتائج ثابتة بتكرار تطبيقه عبر حقب زمنية، وبالمعنى الأكثر شيوعا إن يعطي المقياس النتائج نفسها إذا استعمل مرات متعددة في ظروف متشابهة، ويمكن التحقق من ثبات الاختبار بطرائق عدة، منها طريقة إعادة الاختبار، وطريقة الصور المتكافئة، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة تحليل التباين. (العجيلي، 2001: 80-82)

وقد استعمل الباحث طريقة تحليل التباين، إذ تعد من الطرائق الفضلى في حساب معامل ثبات المقاييس النفسية والتربوية، والتي يتم فيها إجراء الاختبار مرة واحدة على عينة ممثلة من الأفراد ثم تحسب البيانات بين الأفراد وبين الفقرات، لذا تسمى أحيانا معامل الارتباط بمعامل تجانس المفردات، أي اتساق أداء الفرد عبر مفردات الاختبار جميعها (علام، 2000: 161)، وهناك عدة معادلات رياضية يعتمد عليها في حساب الثبات بطريقة تحليل التباين، منها:

- معادلتا كيودر . ريتشاردسون (21-20)
- معادلة الفا . كرونباخ Alpha-Cronbach

وقد استعمل الباحث معادلة إلفا . كرونباخ إذ تقوم فكرة هذه المعادلة على حساب الارتباطات بين الدرجات لعينة الثبات عن فقرات المقياس جميعاً، إذ تقسم المقياس على عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته بحيث تشكل كل فقرة مقياساً فرعياً، مما يوضح معامل الثبات اتساق أداء الفرد من فقرة لأخرى، أي التجانس بين فقرات المقياس، وهي من الطرائق الفضلى الاستخدام في حساب معاملات ثبات الاختبارات التحصيلية، ويمثل معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة معامل الاتساق أو التجانس الداخليHomogeneity بين فقرات المقياس (عودة، 1998: 354)، وقد اعتمد الباحث في حساب الثبات على عينة التحليل الإحصائي نفسها. وقد بلغ معامل الثبات (0، 83) وهو معامل ثبات مقبول فيما يخصُّ الاختبارات غير المقننة. (Willam, 1966, p:22)

2. الصيغة النهائية للاداة:

بعد الانتهاء من اجراءات الصدق والثبات تم اعداد الصيغة النهائية للأداة التي تكونت من (40) فقرة، فقد وضع الباحث امام كل فقرة خمس بدائل بعد ان اعطت اوزان من (1-5) درجات فكانت (5) للبديل (أوافق بشدة) و(4) للبديل (اوافق)، و(3) للبديل (متردد)، و(2) للبديل (غير موافق)، وكان (1) للبديل (لا أوافق بشدة).

ولأجل الحصول على الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب لذا فأن اعلى درجة للمقياس هي (200) واقل درجة هي (20) وتجيب الطالبات بوضع اشارة (✓) في الحقل الذي يعبر عن رأيهن.

3. تصحيح الأداة:

يقصد بتصحيح الأداة الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من افراد العينة وذلك عن طريق جمع الدرجات التي تمثل استجابات على كل فقرة من فقرات المقياس وعلى وفق الاوزان المحددة.

وبلغ الوسط الفرضي للمقياس (120) درجة وبلغت اعلى درجة فرضية (200) درجة وبلغت اقل درجة فرضية (40) درجة.

ثانياً: مقياس الدافعية للتعلم

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي في الكشف عن العلاقة بين الشخصية التسلطية والاطمئنان النفسي قام الباحث بتبني المقياس.

الهدف الظاهري:

هو الإشارة إلى ما يبدو أن الاختبار يقيسه، فيتضمن فقرات تبدو أنها على صلة بالمتغير الذي يقاس وأن مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه. (داود، 1984: 13)، وقد تم ذلك من خلال عرض الاختبار على الخبراء المتخصصين (ملحق /8) لبيان آرائهم وملاحظاتهم.

ثبات المقياس:

يقصد ثبات الاختبار أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد فيما يزودنا به من بيانات عن سلوك التلميذ. (أبو حطب وآخرون، 1987: 77)

الصيغة النهائية للأداة:

بعد الانتهاء من إجراءات الصدق والثبات أصبحت الاداة تكونت من (42) فقرة، فقد وضع الباحث امام كل فقرة ثلاث بدائل بعدان اعطت اوزان من (1–3) درجات فكانت (3) للبديل (دائما)، و(2) للبديل (احيانا)، و(1) للبديل (ابدا)، ولأجل الحصول على الدرجة الكلية للمقياس تجمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب لذا فإن أعلى درجة للمقياس هي (126) وأق لدرجة هي (42) وتجيب الطالبات بوضع اشارة (✓) في الحقل الذي يعبر عن رأيهن.

تصحيح الاداة:

يقصد بتصيح الاداة الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وذلك عن طريق جمع الدرجات التي تمثل استجابات على كل فقرة من فقرات المقياس وعلى وفق الاوزان المحددة امام كل بديل من البدائل.

وبلغ الوسط الفرضي للمقياس (84) درجة بلغت على درجة فرضية (126) درجة وبلغت اقل درجة فرضية (42) درجة.

التطبيق النهائي:

طبق الباحث المقياس على مجموعات البحث الثلاث عقب انتهائه من تدريس الموضوعات المحددة في التجربة، وذلك يوم الخميس الموافق 2018/2/12، وقد حدد الباحث لتلامذة مجموعات البحث الثلاث موعد إجراء الاختبار قبل أسبوع من موعد أجرائه، ليكون لديهم الوقت الكافي لمراجعة المادة، وهنا يكون الباحث قد كافأ في تهيئة مجموعات البحث لاختبار التفكير الاستدلالي، وأجري الاختبار في ثلاث قاعات متجاورة، ولم يطرأ على الاختبار ما يؤثر في سيره أو في أثناء التجربة.

الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث في إجراءات بحثه، وتحليل نتائجه الوسائل الإحصائية الآتية:

1. تحليل التباين الأحادي

استعملها الباحث في إحصاء تكافؤ المجموعات الثلاث في المتغيرات التي حددتها التجربة.

$$ف = \frac{\text{متوسط المربعات بين المجموعات}}{\text{متوسط المربعات داخل المجموعات}}$$

(عودة، والخليلي، 1988: 323)

2. مربع (كا2)

استعملها الباحث في تكافؤ المجموعات في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات.

$$\textbf{كا2} = \frac{\text{مج (ل – ق)2}}{\text{ق}}$$

إذ تمثل: ل: التكرار الملاحظ

ق: التكرار المتوقع. (القرشي، 2007، ص 77)

3. معامل الصعوبة

استعملها الباحث لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار:

$$\text{ص} = \frac{(\text{ن} - \text{ن ع}) + (\text{ن} - \text{ن د})}{2\ \text{ن}}$$

إذ تمثل:

(ن – ن ع): عدد التلامذة الذين أجابوا إجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا.

(ن – ن د): عدد التلامذة الذين أجابوا إجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا.

2ن: عدد التلامذة في المجموعات الثلاث. (الظاهر، 1999: 77)

4. معامل تمييز الفقرة

استعملها الباحث لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار

$$\text{ت} = \frac{(\text{ن ص ع}) - (\text{ن ص د})}{\text{ن}}$$

إذ تمثل:

(ن ص ع): عدد التلامذة الذين أجابوا اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا.

(ن ص د): عدد التلامذة الذين أجابوا اجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا.

ن: عدد التلامذة في إحدى المجموعتين. (الظاهر، 1999: 79–80)

5. فعالية البدائل المغلوطة

استعملها الباحث لقياس فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار ألتحصيلي.

$$\text{فعالية البدائل المغلوطة} = \frac{(\text{ن ع م}) - (\text{ن د م})}{\text{ن}}$$

ن ع م =عدد التلامذة الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة العليا.

ن د م =عدد التلامذة الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة الدنيا.

ن = عدد التلامذة المجموعات الثلاث. (الظاهر، 1999: 91)

6. معادلة إلفا _ كرونباخ

استعملها الباحث لحساب ثبات فقرات الاختبار التحصيلي.

$$\text{معامل (a)} = \frac{\text{ن}}{\text{ن}-1}\left[1 - \frac{\text{مج ع}^2\text{هـ}}{\text{ع}^2\text{ك}}\right]$$

إذ تمثل:

ن= العدد الكلي لمفردات الاختبار.

مج ع2هـ= مجموع تباينات درجات كل مفردة (هـ).

ع2ك= تباين الدرجات الكلية في الاختبار (علام، 2006: 100)

7. طريقة شيفيه

استعملها الباحث لمعرفة اتجاه الفروق بين مجموعات البحث الثلاث:

(علام، 2006: 76)

إذ تمثل:

$$ف_م = \frac{س_1 - س_2}{\sqrt{م_ع^2 \left(\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right)}}$$

8. الاختبار التائي

استعملها الباحث في تكافؤ مجموعات البحث حسب متغير الجنس

$$ت = \frac{س1 - س2}{\sqrt{(ن1 - 1)\ ع1 + (ن2 - 1)\ ع2 \left(\frac{1}{ن1} + \frac{1}{ن2}\right)}}$$

$$\frac{ن1 + ن2 - 2}{ن1\ ن2}$$

إذ تمثل:

س1: الوسط الحسابي للمجموعتين التجريبيتين.

س2: الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة.

ن1: عدد تلامذة المجموعتين التجريبيتين.

ن2: عدد تلامذة المجموعة الضابطة.

ع1: تباين المجموعة التجريبية الاولى والثانية.

ع2: تباين المجموعة الضابطة.

(الظاهر، 1999: 91)

الفصل الرابع

نتـائـج البـحـث

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج التي توصل اليها البحث على ورقة أهدافه، ومناقشتها كما يأتي:

أولاً: الهدف الأول معرفة مستوى مهارات الاستذكار لدى طالبات المرحلة الاعدادية، بعد المعالجة الاحصائية بلغ الوسط الحسابي لدرجات (العينة) على مقياس مهارات الاستذكار (139.81) والانحراف المعياري (31.42) بينما كان الوسط الفرضي (120).

وبعد استخدام اختبار الذاتي لعينة واحدة ظهرت القيمة الذاتية المحسوبة (31.59) اعلى قيمة ذاتية حرجة بالغة (1.96) وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى أفراد العينة يتصفون بمستوى عال في مهارات الاستذكار والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول رقم (3) يوضح الوسط الحسابي الانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة الذاتية المحسوبة لأفراد عينة البحث على مقياس مهارة الاستذكار

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة z المحسوبة	قيمة z الحرجة	مستوى الدلالة
طالبات المرحلة الاعدادية	100	139.81	31.42	120	99	13.59	1.96	0.05

تشير نتائج الجدول رقم (3) إلى أن درجات (أفراد عينة البحث) لديهم مستوى عال من شخصية التسلط وتفسر الباحثة أن سبب ذلك يعود إلى عينة البحث هم من المرحلة الاعدادية الذين يمثلون فئة تتسم بالنشاط الجسمي والعقلي الذي يتسم بالسرعة والقوة والذي ينعكس آثار ذلك في مهاراتهم في الاستذكار والطموح الغير محدود وحب التباهي والتميز عن الآخرين وكيفية التعامل مع تلك المهارات.

ثانياً: الهدف الآني معرفة مستوى دافعية التعلم لدى طالبات المرحلة الاعدادية

بعد معالج الاحصائيات بلغ الوسط الحسابي لدافعية التعلم للعينة (95.59) وانحراف معياري (10.42) بينما كان الوسط الفرضي للمقياس (84). وبعد استخدام الاختبار الذاتي لعينة واحدة ظهر ان القيمة الذاتية المحسوبة (8.75) وهي دالة احصائية عند مستوى (0.05) لأنها أعلى من القيمة الحرجة والبالغة (1.96) وهذا يعني ان عينة الدراسة تتميز بمستوى عال من الدافعية للتعلم مقارنة بالمتوسط النظري للمقياس البالغ (84) والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة الذاتية المحسوبة لعينة على مقياس دافعية التعلم

العينة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة z المحسوبة	قيمة z الحرجة	مستوى الدلالة
طالبات المرحلة الاعدادية	100	95.59	10.42	84	99	8.75	1.96	0.05

تشير نتائج الجدول (4) الى أن افراد عينة البحث يتمتعون بدافعية للتعلم وقد تعزى هذه النتيجة الى طبيعة المحفزات التي تقدم اليهم من قبل الوالدين والأسرة أولاً والكادر التدريسي في المدرسة ثانياً.

ثالثاً: الهدف الثالث هو الكشف عن العلاقة بين مهارات الاستذكار ودافعية التعلم لدى افراد العينة.

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون للكف عن العلاقة بين درجات العينة في (مهارات الاستذكار دافعية التعلم) وظهر ما يلي:

بلغ معامل الارتباط بين (مهارات الاستذكار ودافعية التعلم في العينة (0.07−) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين (مهارات الاستذكار ودافعية التعلم) أي كلما ارتفعت مهارات الاستذكار قل مستوى دافعية التعلم، وبعد اختبارها للاختبار الثاني الخاص لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) فقد بلغ (0.71−) وهي أقل من العينة الحرجة والبالغة (1.96) وهذا يدل على أن قيمة معامل الارتباط غير دالة إحصائية جدول رقم (5) يوضح ذلك.

جدول رقم (5) يوضح ارتباط بيرسون للعلاقة بين مهارات الاستذكار ودافعية التعلم لدى طالبات المرحلة الاعدادية

العينة ككل	معامل الارتباط بين مهارات الاستذكار ودافعية التعلم	القيمة التائية		مستوى الدلالة
		المحسوبة	الجدولية	
100	-0.07	-0.71	1.96	0.05

الاستنتاجات

من خلال نتائج البحث الحالي استنتجت الباحثة ما يأتي:

1. ان طالبات المرحلة الإعدادية لديهن مستوى عالي من مهارات الاستذكار اذ تبين ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي.
2. طالبات المرحلة الإعدادية يتميزن بمستوى عال من دافعية التعلم اذ تبين ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي.
3. اتضح وجود علاقة ارتباطية عكسية بين مهارات الاستذكار ودافعية التعلم وذلك لأن القيمة الثابتة المحسوبة هي أقل من القيمة الحرجة وهي غير دالة احصائياً.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل اليها توصي الباحثة بما يأتي:

1. بناء برنامج تفكيري لرفع مستوى مهارات الاستذكار لدى المراهقين من الطلبة.
2. رفع مستوى دافعية التعلم لدى الطلبة المراهقين وذلك من خلال المحفزات التي تقدمها العائلة أولاً والمدرسة ثانياً.
3. إمكانية الإفادة من نتائج البحث من قبل المرشدين التربويين بهدف رفع مهارات الاستذكار لدى الطلبة المراهقين.
4. الإفادة من المقياس الذي تبنته الباحثة لقياس مهارات الاستذكار عند طلبة الجامعة ولا سيما طلبة المرحلة الأولى وتحديد مستواه للعمل على تعزيزه في ما إذا كان مرتفعاً والعمل على زيادته إذا كان بخلاف ذلك.

المقترحات:

يقترح البحث الحالي القيام بما يلي:

5. اجراء دراسة مقارنة بين المراهقين ذوي مهارات الاستذكار العالية والمراهقين ذوي دافعية التعلم العالية.
6. اجراء دراسة عن أثر برنامج ارشادي تدريبي لزيادة مستوى مهارات الاستذكار
7. اجراء دراسة للتعرف العوامل التي تؤدي الى زيادة دافعية التعلم
8. اجراء دراسة ارتباطية بين مفهوم مهارات الاستذكار وعلاقته بدافعية التعلم.

الملاحق

ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

استبانة آراء المحكمين لمقياس مهارات الاستذكار وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة

الاستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة..

تروم الباحثة القيام ببحثها الموسوم بعنوان (مهارات الاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة) ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس محمد (2003) بأنه الحالة والسلوك الذي يسيطر على الطلبة اثناء مشاركتهم في مواقف تعلم وخبرات وأنشطة صفية ومدرسية بقصد تحقيق هدف يعتبره هؤلاء الطلبة على درجة عالية من الهيكلية ولا يهدئون أو يستقرون حتى يتسنى لهم تحقيقه واشباعه.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال تخصصكم تتوجه الباحثة اليكم بالاستعانة بآرائكم ومقترحاتكم حول صلاحية فقرات المقياس ووضع علامة (✓) امام الفقرة الصحيحة وعلامة (×) امام الفقرة الخاطئة.

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

زهراء حسين عباس

اشراف

م.م رقيه هادي عبد الصاحب

ت	العبارات	أفعل ذلك				
		دائما	غالبا	احيانا	نادرا	أبداً
1	عندما يكون الدرس صعبا فأني اتركه دون أن استذكره					
2	عندما اريد حفظ بعض المعلومات فأني أكون صوراً ذهنية لها لكي استطيع تذكرها					
3	استذكر دروسي عندما يكون عندي امتحان فقط					
4	عندما استذكر فإني أحاول تجميع المعلومات التي حصلت عليها من قراءاتي ومن شرح المعلم					
5	استمر في استذكار دروسي حتى عندما تكون مملة وغير شيقة					
6	افقد بعض الدرجات في الامتحانات بسبب اهمالي في الإجابة					
7	أختلق لنفسي بعض الاعذار لعدم الانتهاء من واجباتي الدراسية					
8	اقرأ الكتب المقررة وليس الملخصات عنها					
9	أجد صعوبة في معرفة ما تريده اسئلة الامتحان مني بالضبط					
10	احفظ الكلمات الاساسية التي تذكرني بالمفاهيم الهامة اللازمة للامتحان					
11	احاول ايجاد علاقات بين ما اتعلمه وما متعلمته من قبل					
12	احاول الربط بين الموضوعات التي أدرسها					
13	عند المراجعة تساعدني الخطوط التي وضعتها تحت النقاط الهامة					
14	لا اتأخر في اداء واجباتي المدرسية					
15	أجد صعوبة في تحديد النقاط الهامة فيما أقرأ					
16	أسرح كثيراً أثناء استذكاري					
17	أستغل وقت استذكاري جيداً					
18	لا أتدرب على التمارين أو حل بعض الاسئلة					
19	أحاول أن اعرف كيفية تطبيق ما أدرسه في حياتي العملية					
20	أمتحن نفسي لأتأكد من إتقاني للمعلومات التي استذكرها					
21	أحاول الانتهاء بسرعة من واجباتي المدرسية بغض النظر عن إتقانها					
22	أعمل بجد لأحصل على درجة عالية حتى وإن كنت أكره المقرر					
23	أجيد الإجابة عن أسئلة المقال					
24	اراجع الدروس عند عمل واجباتي المدرسية					
25	أتعلم الكلمات والمصطلحات الجديدة بأن أتخيل موقفاً تحدث فيه					
26	يصعب علي تحديد النقاط الهامة في الدرس لكي أضع خطوطاً تحتها					
27	أجد صعوبة في البدء في الاستذكار					
28	أقارن ملاحظاتي التي أكتبها أثناء الشرح بملاحظات زملائي لأتأكد من دقتها					
29	أفكر فيما يقوله معلمي أثناء استماعي لشرحه					
30	أحفظ قواعد النحو والتعريفات والمعادلات والنصوص دون أن أفهمها					
31	أجد صعوبة في استذكار دروسي بمفردي					
32	أجد صعوبة في الالتزام بجدول الاستذكار					
33	أضع خطة لما سأحاول عمله أثناء اليوم					
34	عندما اتأخر في استذكار دروسي فإني أنجز ما تأخر علي بسرعة					
35	أفكر في معنى الأسئلة قبل أن أبدأ الإجابة عليها					
36	عندما ابدأ الاستذكار فإني انظم عمل لاستغل الوقت استغلالاً فعالاً					
37	أجد صعوبة في أن أكيف طريقتي في الاستذكار مع كل المقررات الدراسية					
38	أجد صعوبة في تحديد ماذا أفعل لكي استذكر الموضوع					

ملحق (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة بابل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

استبانة آراء المحكمين لمقياس مهارات الاستذكار وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة

الاستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة:

تروم القيام بالبحث الموسوم بعنوان (مهارات الاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة) ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس قطامي (1993) بأنه الحالة والسلوك الذي يسيطر على الطلبة أثناء مشاركتهم في مواقف تعلم وخبرات وأنشطة صفية ومدرسية بقصد تحقيق هدف يعتبره هؤلاء الطلبة على درجة عالية من الهيكلية ولا يهدئون أو يستقرون حتى يتسنى لهم تحقيقه واشباعه.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال تخصصكم تتوجه الباحثة اليكم بالاستعانة بآرائكم ومقترحاتكم حول صلاحية فقرات المقياس ووضع علامة (✓) امام الفقرة الصحيحة وعلامة (×) أمام الفقرة الخاطئة.

مع فائق الشكر والتقدير

ت	الفقرة	اوافق بشدة	أوافق	غير موافق
1	بشكل عام انا مسرور من قدرتي على التذكر			
2	هنالك خلل جدي (خطير) في ذاكرتي			
3	من المحتمل ان اتذكر اشياء عندما تكون مهمة			
4	عندما انسى شيئاً ما اخشى ان يكون لدي مشكلة حقيقة في الذاكرة			
5	ذاكرتي اسوأ من ذاكرة معظم من هم في مثل سني			
6	اثق بقدرتي على تذكر الاشياء			
7	اشعر بعدم السعادة عمدنا افكر بقدرتي على التذكر			
8	يساورني القلق اذا فكرت ان الآخرين قد يلاحظون ضعف ذاكرتي			
9	انا قلق بشأن ذاكرتي			
10	لا انزعج عندما أفضل في تذكر شيئاً ما			
11	اشعر مؤخراً ان ذاكرتي اخذت بالتراجع			
12	اقلق من احتمالية فشلي من تذكر شيئاً			
13	انزعج واغضب من نفسي عندما انسى			
14	ذاكرتي جيدة بالنسبة لعمري			
15	انا قلق حول قدرتي على التذكر			
16	اعتقد ان الذاكرة الجيدة شيء يدعو للفخر			
17	أشعر بالضيق اذا خذلتني ذاكرتي في تذكر شيئاً ما			

المصادر:

1. ابراهيم، عبد الستار (1987)، أسس علم النفس، دار المريخ، الرياض.
2. ابراهيم، عدنان بدري (1999)، بعض الظواهر السلوكية السلبية لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة كلية المعلمين، العدد (17)، ص26.
3. أديبي، عباس عبد علي (2001)، قدرات التفكير الابتكاري في علاقتها بعادات الاستذكار وقلق الاختبار لدى طلاب التعليم الثانوي والجامعي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، المجلد (2)، العدد (3).
4. الأزيرجاوي، فاضل محسن (1991)، علم النفس التربوي، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
5. البدران، عبد الزهرة لفته عداي (2000)، أساليب معالجة المعلومات وعلاقتها بأنماط الشخصية لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه فلسفة في التربية (غير منشورة) / علم النفس التربوي، الجامعة المستنصرية، بغداد.
6. بدير، محمد نبيه (1990)، عادات الاستذكار وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصور، العدد (14) الجزء الثاني.
7. البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا أثناسيوس (1977)، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، الجامعة المستنصرية، بغداد.
8. تركي، مصطفى أحمد (1988)، الدافعية للإنجاز عند الذكور والإناث في موقف محايد وموقف منافسة، الدافعية للإنجاز عند الذكور والإناث في موقف محايد وموقف منافسة، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد (16)، العدد (2).
9. تريفرز (1979)، علم النفس التربوي، ترجمة موفق الحمداني ود. حمد دلي الكربولي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد.
10. توق، محي الدين وعبد الرحمن عدس (1984)، أساسيات علم النفس التربوي، مؤسسة جون وايلي وأولاده للطباعة.
11. جابر، جابر عبد الحميد ومحمد مصطفى الشعيني (1962)، النمو النفسي والتكيف الاجتماعي، القاهرة، دار النهضة العربية.
12. جابر، جابر عبد الحميد (1983)، سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، دار النهضة العربية، القاهرة.
13. جابر، جابر عبد الحميد (1978)، سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، دار النهضة العربية، القاهرة.